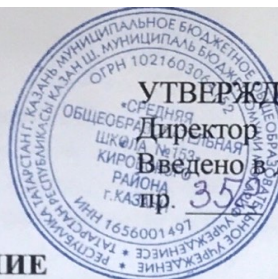


ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом

пр. 2 от 26.11.2020



УТВЕРЖДЕНО:

Директор

И.Г. Комарова

Введено в действие

пр. 35

от 26.11.2020

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об организации проектной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 153» Кировского района г. Казани

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе:

- закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом МО и Н РФ от 06.10.2009 №373 с изменениями);
- Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письма Министерства просвещения РФ от 25.01.2021 №ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»;
- Основной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом МБОУ «СОШ №153» от 29.08.2019 №240, протоколом педагогического совета от 29.08.2019 №1);
- Устава МБОУ «СОШ №153» Кировского района г.Казани (далее Учреждение).

1.2. Настоящее Положение определяет требования к организации, содержанию, направленности, защите, критериям учебного проекта, выполняемого на уровне начального общего образования (далее НОО).

1.3. Цель проектной деятельности - создание условий для развития познавательных, метапредметных, коммуникативных и рефлексивных умений (навыков) обучающихся, демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения проекта являются:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие креативности и критического мышления;
- формирование и развитие навыков публичного выступления, самопрезентации, презентации своей деятельности;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

1.4. Проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ на уровне НОО.

1.5. Выполнение учебного проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС НОО. Невыполнение учебного проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. Для осуществления проектной деятельности обучающихся определяется руководитель проекта. Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития Учреждения и индивидуальные интересы обучающегося и педагога.

1.7. Проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и

## 2. Классификация учебных проектов на уровне НОО.

Классификация проектов по продолжительности.

*Мини – проекты* могут укладываться в один урок или менее.

*Краткосрочные проекты* требуют выделения 4 – 6 уроков. Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома.

*Недельные проекты* выполняются в группах в ходе проектной недели. Их выполнение занимает примерно 30 – 40 часов и целиком проходит при участии руководителя.

*Годичные проекты* могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Весь годичный проект – от определения проблемы и темы до презентации выполняются во внеурочное время.

По количественному составу различают: индивидуальные, парные и групповые проекты.

По доминирующей деятельности учащихся проекты делят на:

*Исследовательский проект.* По структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, выделение проблемы и постановку цели и задач исследования, определение методов исследования, источников информации, обязательное выдвижение гипотезы и путей решения обозначенной проблемы, обсуждение и анализ полученных результатов, обозначение новых проблем для дальнейшего исследования.

*Творческий проект.* Интересен тем, что его участники берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровую ситуацию. Степень творчества здесь очень высока, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролевая игра. В отличие от собственно ролевых игр, в проектах подобного типа персонажи не просто разыгрывают свои роли, а исследуют характер их возможного поведения в предлагаемых ситуациях, особенности их речи, этикета и т.п.

*Практико-ориентированный проект.* Он нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выводы и участие каждого в оформлении конечного продукта.

*Информационный проект.* Это тип проектов изначально направленный на сбор информации о каком-то объекте, явлении; ознакомление участников проекта с данной информацией, ее анализом и обобщением фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты так же, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы. Результатом работы может являться реферат, доклад, статья, стенгазета и т.п.

*Социальный проект.* Этот тип проектов направлен на выполнение социальных запросов общественности – Учреждения, жителей микрорайона и т.д.

*Иные проекты.*

## 3. Этапы проектной деятельности на уровне НОО.

В проектной деятельности младших школьников выделяются следующие этапы, соответствующие структуре учебной деятельности:

*мотивационный учитель:* заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой. *Ученики:* обсуждают, предлагают собственные идеи.

*Планирующий – подготовительный.* Определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности, сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности.

*Информационно – операционный ученики:* собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект. *Учитель:* наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником.

Рефлексивно – оценочный. Ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку. Учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности.

#### **4. Алгоритм разработки УП на уровне НОО.**

##### *1 этап. Поисковый.*

Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.

Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта.

Определение цели проекта

##### *2 этап. Аналитический.*

Подбор информации, необходимой для реализации проекта

Анализ подобранной информации

Обоснование эффекта от реализации проекта

##### *3 этап. Практический.*

Работа над проектом

##### *4 этап. Презентационный.*

Подготовка презентации

Защита (презентация проекта)

##### *5 этап. Контрольный (самоанализ и самоконтроль).*

Анализ результатов выполнения проекта.

**5. Результаты проектной деятельности.** Результатом работы над УП(выходом проекта) является продукт:

1. Модель или макет изделия.

2. Стенгазета.

3. Макет.

4. Костюм.

5. Изделие.

6. Реферативное сообщение.

7. Иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся (письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчёты, фотоальбом и тд.)

#### **6. Защита УП.**

1. Защита учебного проекта в 1-4 классах осуществляется:

– в рамках текущей аттестации по учебным предметам. Критерии оценки, требования к оформлению определяются учителем – предметником;

– в рамках промежуточной аттестации в сроки и по КИМ, определяемые Учреждением.

Для защиты учебного проекта создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учитель-предметник, классный руководитель и руководитель Учреждения или его заместитель.

2. Защита учебного проекта в 4 классах осуществляется в соответствии с приложением №1. Результаты оценки защиты проекта вносятся в протокол и отражаются в характеристике учащегося на уровне начального общего образования (приложение №2).

#### **7. Права и ответственность сторон.**

*Руководитель проекта должен:*

– совместно с обучающимся определить тему и план работы по УП;

– совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

– мотивировать обучающего на выполнение работы по УП;

– оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

– контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта в указанные сроки.

*Руководитель проекта имеет право:*

– требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;

– использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.

*Обучающийся должен:*

- выбрать тему проекта;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе (защитить проект).

*Обучающийся имеет право:*

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения учебного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы Учреждения.

## 8. Заключительные положения

8.1. Положение вступает в силу с момента его утверждения.

8.2. Положение является локальным актом Учреждения, в него вносятся изменения и дополнения в соответствии с порядком, определенным Уставом Учреждения.

1	Утверждение Положения	1	1
2	Дата вступления в силу	2	2

Дата утверждения \_\_\_\_\_

Код документа \_\_\_\_\_

Название учреждения \_\_\_\_\_

Формат документа \_\_\_\_\_

Комплект материалов для одного класса включает

№ п/п	Название	Объем (стр)	Назначение и адресаты	Кол-во копий	Примечание
1.	Общее описание материалов	1	Для школьного координатора для организации работы	1	
2.	Текст задания	2	раздается учащимся для прочтения и пометок	6	кол-во копий определено из расчета: 1 экземпляр на группу; на тексте задания разрешается делать пометки
3.	Лист самооценки	1	раздается учащимся для индивидуального заполнения	25 – 30	кол-во копий определено из расчета: 1 экземпляр на каждого ученика
4.	Сценарий проведения занятия. Рекомендации по организации работы групп	4	для ознакомления педагогов, организующих деятельность учащихся	1 – 2	кол-во копий определено из расчета: 1 экземпляр на каждого педагога организатора
5.	Памятка	1	помещается на доску; для организации деятельности учащихся	нет	Доводится до сведения учащихся с помощью ИКТ, плаката или записи на доске
6.	Информационные ресурсы для выполнения проекта		для использования учащимися	при наличии в свободном доступе компьютеров не тиражируются	Информационные ресурсы находятся в свободном доступе. Наиболее целесообразное размещение – в папках на рабочем столе компьютера. Книжки и иные ресурсы на бумажной основе целесообразно иметь в нескольких экземплярах. Допустимо использование различных (но равноценных по объему и сложности) ресурсов на бумажной основе в разных классных комнатах
7.	Карта эксперта	3	заполняется учителем в ходе презентации групп	6 (только стр.1)	кол-во копий определено из расчета: 1 экземпляр (только 1-я страница) на каждую группу

**Лист самооценки**

Код класса \_\_\_\_\_

Номер группы \_\_\_\_\_

Название группы \_\_\_\_\_

Фамилия и имя \_\_\_\_\_

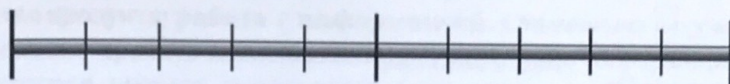
Оцени работу своей группы. Отметь  вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

- Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?
  - А. Да, все работали одинаково.
  - Б. Нет, работал только один.
  - В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.
- Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?
  - А. Работали дружно, ссор не было.
  - Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
  - В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.
- Тебе нравится результат работы группы?

- А. Да, все получилось хорошо.
- Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.

Почти все сделали  
без меня.



Я сделал(а) очень  
много, без меня  
работа бы не  
получилась.

### Карта эксперта

Заполняется учителем в ходе презентации на основании всех материалов проекта

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ В группе \_\_\_\_\_ человек

1. Оценка замысла проекта. Отметьте  одно утверждение.

- 0. Предмет обсуждения, выбранный группой, НЕ указан или НЕ уточнен: НЕ отражен в подзаголовке и/или теме (для познавательного и конструкторского проектов) или в тематике, вопросах, проблемах (для исследовательского и социального проектов)
- 1. Предмет обсуждения, выбранный группой, указан и отражен в подзаголовке и/или теме (для познавательного и конструкторского проектов) или в тематике, вопросах, проблемах (для исследовательского и социального проектов), ОДНАКО он повторяет один из примеров, приведенных в описании задания или дополнительно данных учителем
- 2. Предмет обсуждения, выбранный группой, указан и отражен в подзаголовке и/или теме (для познавательного и конструкторского проектов) или в тематике, вопросах, проблемах (для исследовательского и социального проектов), И является самостоятельным, не повторяющим примеры, приведенные в описании задания или дополнительно данные учителем<sup>i</sup>

2. Оценка качества планирования и распределения функций. Отметьте  одно утверждение.

- 0. План работ и/или распределение функций не зафиксированы в листе планирования
- 1. План повторяет (по сути или даже дословно) все этапы, указанные в памятке, распределения обязанностей между членами группы нет или оно формальное<sup>ii</sup>
- 2. План описывает только действия членов группы, без указания предмета действия (создаваемого продукта)
- 3. План описывает как действия членов группы, так и предмет их действий (создаваемый продукт)

4. Оценка полноты используемых средств. Отметьте  одно утверждение.

- 0. В ходе выполнения проекта ИКТ не использовались
- 1. ИКТ использовались только для поиска информации и/или подготовки презентации
- 2. ИКТ использовались на всех этапах выполнения проекта: а) при поиске, отборе и преобразовании информации, б) при выполнении работы (подготовке макетов, текстов, построении диаграмм и т.п.) в) при подготовке презентации и защите работы

5. Оценка качества продукта: соответствие требованиям задания. Отметьте  одно утверждение.

- 0. Созданный продукт не соответствует требованиям задания: в ходе работы произошла подмена учебной задачи<sup>iii</sup>

- 1. Созданный продукт частично соответствует требованиям задания (в созданном продукте отражены не все части задания, например, *нет иллюстраций, или описания, или выводов, или плана помощи по одной из проблем и т.п.*) или не соблюдены требования задания к оформлению продукта
  - 2. Созданный продукт полностью соответствует требованиям задания: в созданном продукте отражены все части задания и требования к оформлению
- 6. Оценка качества продукта: работа с информацией.** Отметьте  одно утверждение.
- 0. При подготовке проекта использован один источник, информация не отбиралась
  - 1. При подготовке проекта использован один источник, **ОДНАКО** информацию группа обрабатывала: отбирали и/или оценивали, преобразовывали.
  - 2. При подготовке проекта использовано два источника или более, информацию группа обрабатывала: отбирали, сопоставляли и/или оценивали, преобразовывали

Приложение №2

**Образец протокола оценки проектов**

на уровне НОО оценивания проектов за \_\_\_\_\_ учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №153» Кировского района г.Казани

Протокол

Класс:	Классный руководитель:
Тип проекта (индивидуальный, групповой):	

№	Ф.И. обучающихся, тема проекта, предмет	КРИТЕРИИ														Уровень выполнения проекта (базовый, повышенный)	Итоговая оценка за проект	
		Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем				Знание предмета и сформированность регулятивных действий				Сформированность коммуникативных действий								
		1	2	3	4	ИТОГО	1	2	3	4	ИТОГО	1	2	3	4			5
1																		

Члены экспертной комиссии:

1. \_\_\_\_\_ / ФИО
2. \_\_\_\_\_ / ФИО

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Средняя Общеобразовательная Школа №153" Кировского Района г.Казани	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Комарова Ирина Геннадьевна	
СЕРТИФИКАТ 3B204BFC7AF0458072DE125CACA77798 9F1C8F86	ПОДПИСАН 23.12.2022 11:26:54 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	